



Pla docent del curs:  
El lideratge a l'aula  
REC7770473

## Objectiu general

Tots i totes recordem a algun professor o professora que ens ha marcat, ja sigui perquè ens ha donat consells o orientació en algun moment important de la nostra vida o ens ha animat a descobrir els nostres talents. De la mateixa manera també recordem aquell professor que odiàvem perquè no ens sabia escoltar, cridava molt i era massa exigent.

Hem de tenir present que, al entrar en una aula, a més de transmetre els coneixements propis de l'assignatura corresponent, ens relacionem amb persones. I, de la mateixa manera que els docents que vam tenir ens han marcat, nosaltres ara podem marcar al nostre alumnat en la nostra manera de parlar, d'interactuar amb ells, de tractar-los... Podem transmetre'ls-hi molt més que únicament coneixements de matemàtiques o català.

Un professor o una professora és molt més que els coneixements acadèmics que ha pogut anar acumulant al llarg dels anys. És, abans que tot, una persona que dona classes amb la seva manera de veure i d'entendre el món, de reaccionar davant de les preguntes, dubtes i conflictes que li planteja l'alumnat. Sovint, que una assignatura agradi, no depèn tant de l'assignatura en sí, sinó de com el professor fa les classes i de l'emoció que transmet en aquestes.

Un docent és un comunicador, un motivador i, com a adult, també un model i un exemple a seguir. És a dir, el docent no només ensenya, sinó que també educa i, per tant, en la manera de fer la nostra feina també estem influint els adults de demà i en com aquests ens recorden, ja sigui en sentit positiu o negatiu. És, per tant, responsabilitat i decisió nostra com ens mostrem davant d'ells.

El professorat que vulgui deixar una empremta positiva en l'alumnat no només ha d'estar al dia de la seva matèria sinó que, també, ha de tenir molt present aquesta part educativa i humana treballant en la seva millora personal.

En aquesta formació s'incideix en aquesta vessant humana i educativa de la funció docent, reflexionant al voltant del rol del professorat i de les seves habilitats de motivació i lideratge i donant una sèrie de recursos i eines per tal de que se sentin més preparats per acompanyar l'alumnat i fer-lo partícip del seu propi procés d'aprenentatge.

## Objectius específics

Desenvolupar la capacitat de motivació

Assolir les habilitats per promoure l'aprenentatge de l'alumnat

Potenciar la capacitat de lideratge

Aprendre a gestionar les pròpies emocions

Desenvolupar l'escolta activa

Desenvolupar l'assertivitat

Desenvolupar l'empatia

Fomentar el treball en equip

Aprendre a reconèixer el potencial de l'alumnat

Reconèixer i fomentar la diversitat en l'aula

Treballar l'automotivació

Fomentar l'aplicació de noves metodologies en l'aula

Aprendre a tenir cura d'un mateix

## Continguts

El rol del professorat.

Qualitats i habilitats del professorat.

Diferències entre ensenyar i educar.

Diferències entre autoritarisme i autoritat.

Funcionament de les relacions interpersonals.

Aprendre a reconèixer les nostres emocions. Emocions autèntiques i emocions inautèntiques.

Prendre consciència dels nostres punts febles i potenciar les nostres virtuts.

Desenvolupar l'empatia: saber-nos posar en el lloc dels altres i respectar les seves emocions.

Desenvolupament de recursos cognitius, d'escolta activa, assertivitat i empatia del professorat.

Tipologia del líder.

Característiques, habilitats i recursos d'un líder.

Concepte de motivació, motivació intrínseca i motivació extrínseca.

Eines i estratègies per fomentar la motivació.

L'autocura.

## Metodologia

Curs vivencial i pràctic, en el qual a partir del marc teòric de l'Anàlisi Transaccional, teoria psicològica de la personalitat de vessant humanista, cada participant podrà descobrir, a través d'exercicis de consciència i d'expressió corporal, introspeccions i tècniques de role-playing, les seves fortaleses i treballar els seus punts febles com a docent.

A partir d'aquesta presa de consciència, es desenvoluparan tot un seguit de recursos i habilitats personals que els permetrà realitzar la seva feina de manera més satisfactòria i eficient.

## Sessió 1

Presentació de la professora i de l'alumnat.

Treball de respiració i estimulació corporal per treballar la disponibilitat i la cohesió del grup.

Reflexió individual sobre la figura del professor.

Reflexió individual sobre les qualitats i habilitats que ha de tenir un docent.

Posada en comú en petits grups.

Posada en comú i devolució sobre l'activitat realitzada.

Treball d'autoconeixement: "com em veig com a professor".

Posada en comú.

Exercici de cloenda grupal.

## Sessió 2

Treball de respiració i estimulació corporal per treballar la disponibilitat.

Exercici col·lectiu de disponibilitat per tal que tots i totes estiguin en la mateixa freqüència d'atenció.

Formació dels grups.

Tots els grups improvisaran sobre el tema "ensenyar versus educar" mitjançant les tècniques de role-playing.

Tots els grups improvisaran sobre el tema "autoritarisme versus autoritat" mitjançant les tècniques de role-playing.

Posada en comú i devolució sobre els temes treballats.

Aportacions teòriques de l'anàlisi transaccional per part de la professora segons les problemàtiques plantejades.

Exercici vivencial de les "tres cadires" per treballar els estats del jo.

## Sessió 3

Treball de respiració i estimulació corporal per treballar la disponibilitat.

Exercici col·lectiu de disponibilitat per tal que tots i totes estiguin en la mateixa freqüència d'atenció.

Reflexió individual sobre el concepte de lideratge. Formació dels grups.

Tots els grups improvisaran sobre diferents situacions de lideratge mitjançant tècniques de role-playing.

Anàlisi i comentari.

Aportacions teòriques de l'anàlisi transaccional per part de la professora (estats del jo, transaccions, tipologia de líders, i altres aspectes que es considerin necessaris).

Exercici vivencial de les "tres cadires" per treballar els estats del jo, creences i les emocions.

Exercici de cloenda per reforçar l'autoestima.

#### Sessió 4

Treball de respiració i estimulació corporal.

Exercici col·lectiu de disponibilitat per tal que tots i totes estiguin en la mateixa freqüència d'atenció.

Reflexió individual sobre l'automotivació i la motivació de l'alumnat.

Formació dels grups.

#### Sessió 5

Tots els grups improvisaran sobre el tema "la motivació de l'alumnat"

mitjançant tècniques de role-playing.

Anàlisi i comentari sobre cada treball.

Aportacions teòriques de l'anàlisi transaccional sobre les situacions plantejades.

Exercici de cloenda grupal per treballar l'escolta activa, l'empatia i l'assertivitat.

Ampliació i aprofundiment dels temes d'interès per part dels i de les alumnes.

#### Sessió 6

Treball de respiració i estimulació corporal.

Exercici col·lectiu de disponibilitat per tal que tots i totes estiguin en la mateixa freqüència d'atenció.

Recursos per fomentar l'autocura.

### Sessió 7

Valoració oral per cada un i cada una dels participants del treball realitzat.

Dubtes i preguntes.

### Sessió 8

Recuperacions, qualificació i valoració del curs.

A la darrera setmana del curs, juntament amb la pràctica presencial, ha de servir per a poder superar aquelles activitats lliurades en el seu moment i la seva avaluació sigui no superada o incompleta.

No es podrà presentar, en aquesta sessió, el 50% de les activitats del curs, si en el seu moment no es va fer el corresponent lliurament.

La data de finalització de la formació, publicada al portal, no es podrà lliurar cap activitat, i els tutors, disposaran d'aquest dia per a introduir la qualificació final del curs segon els criteris d'avaluació de l'activitat formativa.

### Durada

La durada del curs és de 36 hores.

### Preu

90 €.

### Perfil alumnat

Professorat de primària i de secundària i de Cicles Formatius, i també a pares i mares i professionals relacionats amb l'educació i el lleure.

### Avaluació

Per a superar el curs s'han d'entregar totes les activitats i haver superat el 80 %.

És imprescindible haver superat les 3 sessions pràctiques. La qualificació final del curs serà APTE, NO APTE o NO PRESENTAT.

La data de finalització de la formació, publicada al portal, no es podrà lliurar cap activitat, i els tutors, disposaran d'aquest dia per a introduir la qualificació final del curs segon els criteris d'avaluació de l'activitat formativa.

## Tutor

Begoña Serra Fos

### **Important:**

- Qualsevol curs que no tingui una matrícula mínima d'alumnes, pot ser anul·lat.
- Una vegada que el curs estigui iniciat no es retornarà cap import de la matrícula.